

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
Протокол № 7 от 12.03.2025

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
название дисциплины

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация: учитель начальных классов

Глазов, 2026

Рассмотрено на заседании кафедры
педагогики и психологии

Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
Психологии

Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине *ОП.01 Основы педагогики* для специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Составитель: *Ичетовкина Н.М., доцент кафедры педагогики и психологии*

СОГЛАСОВАНО:



Вершинская Т.А.

Фамилия, инициалы

директор

должность

МБОУ "СОШ № 17" им. И.А. Наговицына

Место работы (наименование организации)

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по дисциплине ОП.01 Основы педагогики является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
<i>Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</i>	<i>Владеет техниками постановки целей и задач урока; Владеет методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания.</i>
<i>Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</i>	<i>Владеет технологиями анализа.</i>
<i>Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</i>	<i>Анализирует информацию; Владеет приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития.</i>
<i>Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</i>	<i>Владеет навыком ориентирования в современных проблемах образования.</i>
Знания:	
<i>Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</i>	<i>Демонстрирует взаимосвязи педагогической науки и практики</i>
<i>Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности</i>	<i>Обосновывает значения и демонстрирует логику целеполагания в обучении</i>
<i>Принципы обучения и воспитания</i>	<i>Перечисляет принципы обучения и воспитания и формулирует их характеристики</i>
<i>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</i>	<i>Выделяет особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций</i>
<i>Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</i>	<i>Дифференцирует формы, методы и средства обучения и воспитания</i>
<i>Психолого-педагогические условия развития</i>	<i>Обозначает основы развития мотивации;</i>

<i>мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</i>	<i>основы развивающего обучения</i>
<i>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</i>	<i>Выделяет педагогические условия школьной дезадаптации</i>
<i>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</i>	<i>Обосновывает нормы, отклонения, нарушения в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</i>
<i>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</i>	<i>Характеризует особенности работы с одаренными детьми; особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; особенности работы с детьми с девиантным поведением</i>
<i>Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</i>	<i>Обосновывает приемы привлечения учащихся к целеполаганию</i>
<i>Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</i>	<i>Определяет средства контроля и оценки</i>

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики
2. Система педагогического знания. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики
3. Категориальный аппарат педагогики. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
4. Педагог как субъект образовательного процесса. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.
5. Педагогическая деятельность. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель):

характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

6. Личность. Развитие личности. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности.

7. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).

8. Педагогическое исследование. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

9. Целостный педагогический процесс. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

10. Образовательная среда. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.

11. Теоретические основы обучения. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции

12. Содержание и организация обучения. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.

13. Контроль и оценка в обучении. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения..

14. Теоретические основы воспитания. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.

15. Содержание воспитания. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания.

16. Организация воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.

17. Система образования в РФ. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.

18. Непрерывность образования как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

19. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

1. Составьте тезаурус категорий педагогики.

2. Проанализируйте учебные материалы о роли педагогического знания в жизни человека.

3. Проанализируйте учебные материалы и разработайте логическую схему «Система педагогических наук».

4. Составьте таблицу этапов развития педагогики, сформулируйте выводы.

5. Проанализируйте Профессиональный стандарта педагога.

6. Проанализируйте порядок аттестации и повышения квалификации педагогических работников.
7. Определите уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.
8. Разработайте рекомендаций собственного профессионального роста.
9. Ознакомьтесь с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.
10. Систематизируйте знания о роли факторов в развитии личности ребенка.
11. Проанализируйте методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.
12. Решите педагогические задачи на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Выберите методы исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.
14. Подберите отдельные методы педагогического исследования на основе практических ситуаций.
15. Проанализируйте проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.
16. Проанализируйте практические ситуации педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.
17. Проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.
18. Проанализируйте таксономию Б. Блума.
19. Сформулируйте цели и задачи обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.
20. Проанализируйте ФГОС НОО, учебный план, программу, учебник, учебно-методические пособия.
21. Проанализируйте реализацию содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.
22. Проанализируйте положения ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Проанализируйте одну из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины *ОП.01 Основы педагогики* по специальности *Преподавание в начальных классах* код специальности *44.02.02*

Освоенные умения:

1. Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.
3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Усвоенные знания:

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
3. Принципы обучения и воспитания.
4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.
5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.
9. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
10. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
11. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

*Уважаемый студент,
Вам предлагается выполнить задания в тестовой форме и практическое задание*

Время выполнения всех заданий – 2 часа (академических) без перерыва

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится целой группой.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания - 2 часа (академических) без перерыва/ 45 минут на выполнение заданий в тестовой форме и 45 минут на выполнение практического задания

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

Литература для обучающегося: не предусмотрена

Учебники: не предусмотрены

Методические пособия: не предусмотрены

Справочная литература: не предусмотрены

Электронные ресурсы: не предусмотрены

IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А. – Задание в тестовой форме и практическое задание.

III б. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

I. Выберите один верный ответ

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- а) «детовожделение»;
- б) «воспроизведение»;
- в) «управление»;
- г) «закрепление».

2. Предметом педагогики является:

- а) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка;
- б) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания;
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка;
- г) процесс развития индивида.

3. Комплекс основных характеристик образования, документ, определяющий объём, содержание и планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки), а также формы аттестации – это:

- а) Программа развития образования;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Концепция развития образования;
- г) Образовательная программа.

4. Актуализация имеющихся у учащихся знаний и представлений, пробуждение интереса к изучаемой теме, активизация интеллектуальной деятельности, постановка учеником собственных направлений в изучении проблемы относится к следующей стадии технологии формирования критического мышления:

- а) осмысление;
- б) вызов;
- в) рефлексия;
- г) самоанализ.

5. Согласно ФЗ № 273, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это _____ .

- а) развитие;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) образование.

6. Основные требования к организации и построению педагогического процесса – это ...

- а) законы;
- б) принципы;
- в) методы;
- г) закономерности;

7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить?
- б) чему учить?
- в) как учить?
- г) где учить?

8. Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики – это _____ :

- а) методические рекомендации по предмету;
- б) поурочные разработки по предмету;
- в) учебник;
- г) тезаурус.

9. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это ... :

- а) повод;
- б) мотив;
- в) причина;
- г) фактор.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ был принят в _____ году.

- а) 1996;
- б) 2002;
- в) 2006;
- г) 2012.

11. Этот тип дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных нормах поведения и деформации внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

- а) социальная;
- б) психосоциальная;
- в) патогенная;
- г) познавательная.

12. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... :

- а) инклюзивное образование;
- б) обучение;
- в) отклонение от нормы;
- г) интеллектуальное развитие.

13. Индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью – это ... :

- а) стиль;
- б) талант;
- в) способности;
- г) творчество.

14. Элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода – это ... :

- а) форма;
- б) прием;
- в) средство;
- г) содержание.

15. В каком из пунктов характеризуется итоговый вид контроля?

- а) систематическая проверка знаний, отличается оперативностью, гибкостью, разнообразием форм и методов;
- б) проверка уровня сформированности ЗУН и компетенций по завершении каждой ступени обучения;
- в) всеобщая (срезовая) оценка знаний по итогам изучения крупных разделов;
- г) используется для выявления уровня владения базовыми знаниями, необходимыми для усвоения нового материала.

16. Формирование отношений к Родине, общественной системе и государству, к людям, к труду, к самому себе на уровне общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения,

способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения – это ... :

- а) физическое воспитание;
- б) правовое воспитание;
- в) экологическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

17. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.

- а) духовным;
- б) нравственным;
- в) социальным;
- г) умственным.

18. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права ребенка на собственное мнение, называется _____ .

- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

19. Самообразование – это ... :

- а) обучение на дому со сдачей экзаменов в образовательной организации;
- б) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный обучающимися вне рамок системы образования в любом возрасте;
- в) подготовка к итоговой аттестации вне образовательной организации;
- г) подготовка к итоговой аттестации в образовательной организации.

20. Государственные образовательные стандарты в педагогике – это ... :

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все обучающиеся;
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности;
- г) критерии государственной итоговой аттестации выпускников.

II. Выберите нескольких ответов

21. Какие методы воспитания входят в группу методов стимулирования:

- а) рассказ, объяснение, внушение, пример;
- б) соревнование;
- в) упражнение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации;
- г) поощрение, наказание.

22. В Российской Федерации установлены следующие уровни общего образования:

- а) дошкольное образование, начальное общее;
- б) начальное, среднее и старшее образование;
- в) школьное и среднее профессиональное образование;
- г) основное общее и среднее общее образование.

23. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.;
- б) Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.;
- в) Ушинский К.Д., Корф Н.А.;
- г) Давыдов В.В.

24. Основные формы организации учебного процесса:

- а) беседа;
- б) урок;
- в) проблемная ситуация;

г) метод обучения.

25. Укажите принципы обучения:

- а) доступности;
- б) наглядности;
- в) связи теории с практикой;
- г) учебный процесс.

III. Установите правильную последовательность

26. Этапы развития воспитательной системы школы:

- а) этап становления;
- б) отработка содержания и структуры системы;
- в) окончательное оформление системы;
- г) профилактика кризиса, выход из кризисной ситуации.

27. Основные стадии социализации:

- а) послетрудовая;
- б) трудовая;
- в) дотрудовая;

28. Этапы развития детского коллектива (по А.Н.Лутошкину):

- а) песчаная россыпь;
- б) мягкая глина;
- в) мерцающий маяк;
- г) алый парус;
- д) горящий факел.

IV. Установите соответствие

29. Установите соответствие между институтом социализации личности и его характеристикой:

1) семья	а) учебное заведение для получения общего образования
2) школа	б) группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
3) группа сверстников	в) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств
4) средства массовой информации	г) объединение детей, подростков, хотя и различающихся по возрасту, объединённых системой отношений, определёнными общими ценностями или ситуативными интересами

30. Установите соответствие между основными педагогическими методами и их характеристикой:

1) наблюдение	а) метод диагностики, направленный на выявление индивидуальных различий испытуемых
2) тестирование	б) метод, относящийся к категории опросных и заключающийся в сборе информации, установлении контакта с обучающимся
3) беседа	в) организованная педагогическая деятельность учителей и учащихся, имеющая определенную цель
4) эксперимент	г) непосредственное и опосредованное восприятие изучаемых педагогических процессов наблюдателем

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Представьте схематично структуру и логику целостного педагогического процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестовых заданий.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный ответ или его отсутствие – ноль баллов.

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Критерии оценки практического задания.

Оценка	Критерий
5(отлично)	студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий
4(хорошо)	студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки
3(удовлетворительно)	при выполнении задания допущены грубые ошибки
2(неудовлетворительно)	студент не выполнил задание

Ключи ответов на практическое задание

Эталон ответа на практическое задание.

1. Целостность педагогического процесса – внутреннее единство составляющих компонентов, их гармоническое взаимодействие. Целостность предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая оказывала бы сбалансированное воздействие на все стороны личности: сознание, чувства и волю.

Педагогический процесс – это целостный учебно-воспитательный процесс единства и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности.

Педагогический процесс является многофункциональным процессом. Функциями педагогического процесса являются: образовательная, воспитательная, развивающая.

Свойствами педагогического процесса являются: целостный педагогический процесс усиливает составляющие его процессы; целостный педагогический процесс создает возможности для проникновения методов обучения и воспитания; целостный педагогический процесс ведет к слиянию педагогического и ученического коллективов в единый общешкольный коллектив

